

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Всеволожска

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска  
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МОУ СОШ № 4  
г. Всеволожска  
от 30 августа 2024 г. № 170-ОД  
Введено в действие с 01.09.2024 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
для обучающихся 1-4 классов  
с интеллектуальными нарушениями  
(легкой умственной отсталостью)**

г. Всеволожск  
Ленинградская область

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы.....	3
III. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	4
IV. Сроки реализации РП. Место предмета в учебном плане.....	6
V. Личностные и метапредметные результаты освоения курса. ....	9
VI. Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы.....	9
Содержание рабочей программы:.....	10
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. ....	10
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. ....	12
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.....	12
Консультативная работа.....	14
Информационно-просветительская работа .....	15
Планируемые результаты освоения программы .....	16
Система оценки достижений обучающихся .....	18
Календарно-тематическое планирование .....	21
Документация учителя-дефектолога.....	46
Методическое обеспечение программы .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	48

## **I. Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
- Основной образовательной программой НОО, утвержденная приказом № 199 от 20 мая 2011г.;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №1087. Приказ об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Проект «Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

## **II. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы**

**Цель программы:** создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи программы:**

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

**При составлении развивающей психолого-педагогической программы учитывались следующие позиции:**

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого – педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточная дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

### **III. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

#### **Общая характеристика рабочей программы.**

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения.

Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

*В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:*

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.

- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

*Методы и техники, используемые в программе:*

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

*Принципы применения арт-методов:*

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать

поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

#### **IV. Сроки реализации РП. Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью.

Участники программы: дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 минут до 40 часа.

##### **Принципы реализации программы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психологического сопровождения начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**Этапы психолого-педагогической диагностики:**

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР)

2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.

3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)

4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	<b>Социальная ситуация развития</b> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования

	учителем, в семье)	межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М. Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	<b>Ведущая деятельность</b> (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
	<b>Особенности познавательной деятельности</b>	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	<b>Изучение свойств внимания</b> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика «Проставь значки» Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М. Когана Таблицы Шульце
	<b>Изучение свойств памяти</b> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика «Долговременная память» Методика «Опосредованное запоминание» (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика «Изучение логической



		памяти у младших школьников” Пиктограммы
	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

## V. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Средствами формирования УУД** служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

## VI. Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы и заместитель директора школы по учебной части. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

**Возможные трудности в организации образовательного процесса:**

У учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого – педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого– педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

### **Содержание рабочей программы:**

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

### **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с

проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям ( в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освободиться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

### **Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

### **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного

развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-

воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

### **Консультативная работа**

Обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных

с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

## **Информационно-просветительская работа**

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания адаптированной основной образовательной программы педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);



- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом

собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Система оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)**

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы, выступает

наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения по плану
1	Диагностика	Комплектование групп для коррекционных занятий	1 нед.сент
2	Восприятие цвета	Задание на развитие восприятия цвета.	1 нед.сент
3	Веселое путешествие	Воздушный шарик	2 нед.сент
4	Дыхательные упражнения	С задержкой 3-4 секунды. Секундомер, воздушный шарик	2 нед.сент
5	Отработка правильного дыхания	Повторение приёмов правильного диафрагмального дыхания.	3 нед.сент
6	В мире животных	Научить детей различать голоса животных. Аудио кассета со звуками животных, проигрыватель. Изображения животных.	4 нед.сент
7	В стране кукол	Развитие умений расслабляться. Пальчиковые куклы, спокойная музыка	1 нед.окт
8	Весёлые забавы гномов	Общеразвивающие подвижные игры. Мяч (3 штуки), обруч, свисток	2 нед.окт
9	Гномики на стадионе	Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Свисток, секундомер, кегли	2 нед.окт
10	Гномики в цирке	Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Мячи, бумага, пустые коробки, свисток	3 нед.окт
11	Морские приключения	Развитие устойчивости. Бумага формата А4	3 нед.окт
12	Игры на координацию	Развитие слуховой и тактильной координации. Свисток, стулья по количеству учащихся.	4 нед.окт
13	Весёлые забавы	Подвижные игры. Мячи, обруч, кегли, свисток.	4 нед.окт
14	«Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».	Обводим по трафарету, разукрашиваем. Осенние листочки, карандаши	1 нед.ноябр
15	«Зимние месяцы. Приметы зимы».	Соединяем точки и рисуем узоры. Листы тетрадные (клетка), карандаши	1 нед.ноябр
16	«Весенние месяцы. Приметы весны».	Контурная аппликация из пластилина. Пластилин	2 нед.ноябр
17	«Летние месяцы. Приметы лета».	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Бусы, нитки	2 нед.ноябр
18	«Приметы 12 месяцев»	Аппликация из полосок бумаги. Полоски цветной бумаги	3 нед.ноябр
19	«Гномики пришли в школу»	Назначение предметов. Набор школьных принадлежностей	3 нед.ноябр

20	«Гномики пришли в школу»	Школьные предметы и принадлежности. Набор школьных принадлежностей	4 нед.ноябр
21	«Что возьмём в школу»	Понятие: количество. Набор школьных принадлежностей	4 нед.ноябр
22	«Что возьмём в школу»	Понятие: что больше, меньше на... Набор школьных принадлежностей	1 нед.дек
23	«Самый маленький»	Размер. Высота. Большой - маленький. Видео-слайды	1 нед.дек
24	«Мир вокруг нас»	Конструирование с опорой на образец. Конструктор, цветная бумага	2 нед.дек
25	Найди половинку	Составляем целое из частей. Набор геометрических фигур из бумаги (разделенных пополам)	2 нед.дек
26	Мир многообразен	Классифицируем по форме. Геометрические фигуры	3 нед.дек
27	«Мир вокруг нас»	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Геометрические фигуры	3 нед.дек
28	Сенсорное развитие	Группировка предметов по величине. Набор геометрических фигур.	3 нед.дек
29	«Путешествие в страну цвета».	Различение цвета предметов. Набор цветной бумаги	4 нед.дек
30	«Путешествие в страну цвета».	Различение основных цветов. Набор цветной бумаги	2 нед.январь
31	«Снежное королевство»	Белый цвет. Лист формата А4	3 нед.январь
32	«Морское путешествие гномов»	Синий цвет. Лист формата А4, карандаши синего цвета	3 нед.январь
33	«Лесное царство»	Зелёный цвет. Лист формата А4, карандаши зеленого цвета	4 нед.январь
34	«Солнечные зайчики»	Жёлтый цвет. Лист формата А4, карандаши желтого цвета	1 нед.февр
35	«Красная шапочка»	Красный цвет. Лист формата А4, карандаши красного цвета	2 нед.февр
36	«В стране ночи»	Черный цвет. Лист формата А4, карандаши черного цвета	2 нед.февр
37	«Цветная сказка»	Разнообразие цветов. Цветные карандаши, листы формата А4	3 нед.февр
38	«Эхо»	Знакомство с миром звуков. Мультфильм о живой природе	1 нед. марта
39	«Слушаем звуки леса»	Знакомство с миром звуков. Мультфильм о природе	2 нед.марта
40	«Это – Я!»	Ориентировка на собственном теле. Собственные фотографии	3 нед. марта
41	«Гномики ищут клад»	Определение расположения предметов в пространстве. Карта, компас, конфеты	3 нед.марта
42	«Путешествие вокруг света»	Понятие: справа-слева. Карта мира, кегли	4 нед.марта

43	«Путешествие вокруг света»	Понятие: выше-ниже. Карта мира, воздушные шары	4 нед.марта
44	«Вниз по Волшебной реке»	Движение в заданном направлении. Карта путешествия, цветные карандаши	1 нед. апр
45	«Найди свое место»	Пространственная ориентировка в помещении. Колокольчик	1 нед.апр
46	Путешествие в сказку. 12 месяцев	Понятие: времена года. Часы, изображение природы в каждое время года	2 нед.апр
47	Путешествие в сказку. 12 месяцев	Понятие: смена времени года. Календарь, изображение природы в каждое время года	2 нед.апр
48	Времена года	Последовательность событий (раньше – позже). Календарь, часы	3 нед.апр
49	Моя жизнь	Понятие: сегодня, завтра, вчера. Школьный дневник, календарь	3 нед.апр
50	Гномики и Белоснежка	Дни недели. Школьный дневник, календарь	4 нед.апр
51	Найди свою игрушку	Определение на ощупь предметов. Колокольчик, различные предметы	1 нед.мая
52	«Воздушный шарик»	Определение величины предметов. Предметы разнообразной величины	1 нед.мая
53	«Волшебный мешочек»	Работа с разными видами материалов. Картон, вата, ткань, цветная бумага, клей	2 нед.мая
54	«В мире эмоций»	Понятие: радость, грусть – печаль, спокойствие, страх. Маски, фотографии	3 нед.мая
55	Обследование детей	Выявление динамики развития. Диагностический материал	3 нед.мая

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения по плану
1	Обследование детей	Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности. Диагностические задания (Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго.	1 нед.сент
<b>Развитие моторики, графо моторных навыков (11 ч.)</b>			

2	Развитие крупной моторики.	Совершенствование двигательных навыков, выполнение действий по вербальной инструкции, отрабатывание элементарных графических навыков, развитие навыков владения работы с разными материалами, выполнение инструкции по работе с бумагой, картоном. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.( бросание в цель).Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки, метание.(дидактические игры и упражнения: «Дартс», «Кольцеброс», «Тир» и др. Мяч, кольца, воздушные шары.	1 нед.сент
3	Развитие крупной моторики.	Выполнение действий и движений по инструкции педагога(повороты. перестроения) Упражнения: повороты, наклоны, перестроения; игра	2 нед.сент

		«Змейка» Мячи, скакалки. воздушные шары.	
4	Координация движений.	Выполнение упражнений на развитие координированных графических движений: упражнения «Трудные выражи». Мячи, обруч, кегли.	2 нед.сент
5	Формирование чувства равновесия.	Ходьба по «дорожке следов».	3 нед.сент
6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Занятие-игра. Упражнение : «Трудные выражи». Мячи, скакалки	3 нед.сент
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	«Считалка для пальчиков», «Замок», «Рыбки» и др. Работа с мозаикой. Мозаика.	4 нед.сент
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Выполнение упражнений для удержания письменных принадлежностей. Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г.	4 нед.сент
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Сопоставление контуров предметов с самим предметом. Внутренние и внешние трафареты.	1 нед.окт



10	Развитие координации движений рук и глаз.	Завязывание узелков, бантиков, лент, нанизывание бусин. Ленты, бусины.	1 нед.окт
11	Работа в технике рваной аппликации.	Практическая работа. Материалы для аппликации: образец аппликации, клей, цветная бумага, картон, дидактический материал фрукты, карточки с изображением фруктов и овощей, шаблон груша с внешним контуром.	2 нед.окт
12	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибание бумаги пополам, по диагонали; вырезание прямых полос. Бумага, ножницы	2 нед.окт

#### **Тактильно-двигательное восприятие (4 ч.)**

13	Определение на ощупь величины предмета ( большой, маленький, самый маленький).	Определение на ощупь плоскостных фигур, выполнение вербальной инструкции по определению формы и величины предмета. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Мешочек, набор разнообразных предметов.	3 нед.окт
14	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определение на ощупь плоскостных фигур. Практическая работа. Набор разнообразных предметов. Планшет для рисования песком.	3 нед.окт
15	Упражнения в раскатывании	Понимание и выполнение инструкции по работе с пластилином, глиной, тестом.	4 нед.окт

	пластилина.	Лепка «Угощение» Пластилин.	4 нед.окт
16	Игры с крупной мозаикой.	Занятие-игра. Работа с крупной мозаикой. Набор мозаики.	1 нед.ноябр

#### **Кинетическое и кинестетическое развитие (4 ч.)**

17	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Овладение элементами расслабления, освобождение от мышечных зажимов, снятие напряжения. Дидактическая игра: «Море волнуется»	1 нед.ноябр
18	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Формирование представлений о схеме собственного тела. Занятие-игра. Выполнение упражнений: «Акробаты», «Зоопарк». Игра: «Сделай по рисунку». Карточки с изображением животных ( тематический модуль « Жизнь на земле» Задание1.1 стр29-42.	2 нед.ноябр

19	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	Имитационные упражнения: бабочка летает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, рыбка плавает. Упражнение на развитие выразительности движений: «Пешеходы идут». Упражнения в маршировании, игра «Повтори за мной»; словесное описание собственных ощущений.	2 нед.ноябр
20	Выразительность движений. Имитация движений ( оркестр, зверей)	Игры на восприятие предметов в движении.	3 нед. ноябр

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 ч.)**

21	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Формирование умений называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам. Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур. Тематический модуль «Эффектные формы», задание 1. (Программно-технический комплекс «Мультикид»).	3 нед.ноябр
22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур. Картонные геометрические фигуры	4 нед.ноябр
23	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Упражнения: «Найди предмет указанной формы», «Найди предмет такой же формы». Геометрические фигуры. Картинки с изображением предметов, предметы различной формы.	4 нед.ноябр
24	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Упражнение: «Определи форму предмета». Карточки с изображением предметов.	1 нед.дек
25	Группировка предметов	Упражнения: «Какая фигура лишняя?», «Определи	1 нед.дек

	и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	правильно». Предметы разнообразные по форме, геометрические фигуры.	
26	Подбор предметов одинаковых по форме.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Предметы разнообразные по форме.	2 нед.дек

27	Работа с геометрическим конструктором по показу.	Работа с геометрическим конструктором. Конструктор.	2 нед.дек
28	Подбор предметов различных по форме.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Предметы разнообразные по форме.	3 нед.дек
29	Различение предметов по величине (большой- маленький).	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Предметы разнообразные по величине.	3 нед.дек
30	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Знакомство с понятиями «величина предмета», «выше- ниже». Предметы разнообразные по длине.	4 нед.дек
31	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Знакомство с понятиями «шире - уже», «толще - тоньше». Вырезание из бумаги широких и узких полос. Предметы разнообразные по толщине, цветная бумага, ножницы.	4 нед.дек
32	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Упражнение «Составь целое из частей»; работа с геометрическим конструктором. Геометрический конструктор.	2 нед.янв
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 ч.)</b>			
33	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Формирование навыков цветоразличения, называние словом цвета, использование в речи основных цветов. Знакомство с основными цветами, выполнение упражнения «Назови цвет». Таблица «Цвет вокруг нас».	2 нед.янв
34	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Таблица «Цвет вокруг нас».	3 нед.янв
35	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактическая игра «Угадай какого цвета?». Таблица «Цвет вокруг нас».	3 нед.янв
36	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Работа с геометрическим конструктором. Геометрический конструктор.	4 нед.янв
37	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	Упражнение «Составь предмет из его частей»; работа с пазлами. Разрезные картинки.	4 нед.янв
<b>Развитие зрительного восприятия (5 ч.)</b>			
38	Формирование навыков	Сопоставление и нахождение общих и	1 нед. февр

	зрительного анализа и синтеза предметов.	отличительных признаков двух и более предметов. Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога.	
39	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Игры: «Сравни предметы», «Найди отличия». Предметные картинки.	1 нед.февр
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки) Предметные картинки.	2 нед.февр
41	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	Упражнения: «Сравни предметы», «Найди отличия в картинках». Предметные картинки.	2 нед.февр
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		3 нед.февр
<b>Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)</b>			
43	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодныйгорячий), обозначение словом.	Определение контрастной температуры разных предметов. Игра «Определи на ощупь»; словесное описание собственных ощущений. Предметные картинки. Предметы (утюг, чайник)	3 нед.февр
44	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Различение пищевых запахов и вкусов и их словесное обозначение. Дидактическая игра «Узнай на вкус»; описание вкусовых ощущений. Предметные картинки, натуральные предметы.	4 нед.февр
45	Развитие обоняния (приятный запахнеприятный запах).	Дидактическая игра «Определи по запаху». Предметные картинки, натуральные предметы.	4 нед.февр
46	Барические ощущения ( восприятие чувства тяжести: тяжелыйлегкий).	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Знакомство с понятиями «тяжелый-легкий», упражнение «Что тяжелее?». Предметные картинки. Натуральные предметы.	1 нед.марта
<b>Развитие слухового восприятия и памяти (4 ч.)</b>			
47	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Развитие слухового восприятия, восприятие на слух уличных звуков. Дидактическая игра «Узнай на слух» Выполнение движений в заданном темпе, упражнение «Слушай колокольчик. Программотехнический комплекс «Мультикид».	1 нед.марта

48	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Определение на слух различных звуков окружающей среды. Прослушивание различных звуков (шелест листьев, скрип снега, и т.д.), игры на развитие слухового восприятия: «Угадай звук», «Что звучало?». Программно-технический комплекс «Мультикид».	2 нед.марта
49	Различение речевых и музыкальных звуков.	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира. Аудио и медиафайлы	2 нед.марта

50	Различение речевых и музыкальных звуков	Закрепление знаний о звуках которые издают птицы и животные. Дидактическая игра «Кто и как голос подает»(имитация крика животных). Игры на развитие слухового восприятия: «Чей голос», « Кто сказал мяу?». Аудио и медиафайлы	3 нед.марта
----	---	--	-------------

#### Восприятие пространства (7 ч.)

51	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Выполнение упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно», «Незаконченные изображения». Мячи, скакалки, стрелки-символы.	3 нед.марта
52	Движение в заданном направлении в пространстве( вперед, назад, и т.д.).	Упражнения в маршировании, игра «Зеркало».	4 нед.марта
53	Ориентировка в помещении ( классная комната).	Осуществляют ориентировку в классной комнате. Определение расположения предметов в помещении. Занятие-игра. Упражнения: «Определи местоположение предметов», «Что где находится?», «Откуда и чей голос?», «Разведчики». Мячи, скакалки, стрелки-символы.	4 нед.марта
54	Ориентировка в линейном ряду( крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Осуществляют ориентировку в линейном ряду. Занятие-игра. Набор предметов.	1 нед. апр
55	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Упражнения: «Внимательно слушай и рисуй», «Что где находится?», «Самый внимательный», «Графический диктант». Листы бумаги разного формата, ручки.	1 нед.апр
56	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	Овладение навыками составления на листе бумаги комбинаций из полосок бумаги, картона, плоскостных геометрических фигур. Составление целого из частей. Разрезные картинки.	2 нед.апр

57	Расположение предметов на листе бумаги.	Дидактическая игра «Расположи верно». Конструктор.	2 нед.апр
<b>Восприятие времени (8 ч.)</b>			
58	Сутки. Части суток.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года. Упражнения на графической модели «Сутки». Графическая модель "Сутки".	3 нед.апр
59-60	Последовательность событий (смена времени суток).	Упражнения на графической модели «Сутки». Графическая модель "Сутки".	4 нед.апр
61-62	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.	1 нед.мая
63-64	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.	2 нед.мая
65	Дидактическая игра «Веселая неделя».	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.	3 нед.мая
66	Повторное обследование детей.	Диагностика сенсорных и психомоторных процессов. Диагностические задания (Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго.	4 нед.мая

#### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения по плану
<b>Обследование (2ч.)</b>			
1-2	Обследование детей	Комплектование групп для коррекционных занятий Контроль действий, умение действовать по инструкции.	1 нед.сент
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (12 ч.)</b>			
3	Игры с мячом «Кольцеброс»	Подвижные игры на развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Контроль действий, умение действовать по инструкции.	2 нед.сент
4	Игры с обручем	Подвижные игры на развитие координации движений, моторных навыков. Последовательность действий на занятии (хоровое комментирование). Ориентировка в задании; работа по предложенному плану.	2 нед.сент

5	Игра «Командиры»	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.) Подвижные игры, направленные на выполнение инструкции, правил, плана. Упражнения в выполнении пространственных действий по инструкции. Контроль действий, умение действовать по инструкции, по плану.	3 нед.сент
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Пальчиковые игры и упражнения. Ориентировка в задании, работа по инструкции педагога. Оформление мысли в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	3 нед.сент
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Игры на развитие координации движений кисти рук и пальцев. Ориентировка в задании, работа по инструкции педагога.	4 нед.сент
8-9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Упражнения в штриховке в различных направлениях. Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого.	4 нед.сент
10	Обводка по трафарету орнамента из	Работа с трафаретом, составление узоров, чередование, продолжение сериационных рядов.	1 нед. окт

	геометрических фигур	Умение высказывать свою версию выполнения учебных действий.	
11	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Рисование узоров, соединение точек по номерам, Умение работать последовательно, осуществлять контроль деятельности	1 нед.окт
12	Графический диктант (по показу)	Графический диктант, выполнение графических заданий по показу, по поэтапной инструкции. Умение ориентироваться в задании, работать по инструкции педагога.	2 нед. окт
13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Вырезание по контуру геометрических фигур, работа с шаблоном.  Формирование умения отличать правильно выполненное задание от ошибочного. Выделять цель деятельности совместно с педагогом.	2 нед.окт

14	Работа в технике объемной аппликации	Объемная аппликация Проговаривание последовательности действий на занятии (хоровое комментирование). Ориентировка в задании; работа по предложенному плану. Взаимодействие в коллективе (договариваться, работать сообща).	3 нед. окт
<b>Тактильно-двигательное восприятие (4 ч.)</b>			
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Игры на определение барических ощущений Оформление мысли в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	3 нед. окт
16	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Игра на определение формы и величины предмета Оформление мысли в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	4 нед. окт
17	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Выполнение практических работ, наблюдение, эксперименты, лепка Ориентировка в задании; работа по предложенному плану.	4 нед. окт
18	Игры со средней мозаикой	Выкладывание рядов, выкладывание узоров образцу, по схеме, по устной инструкции Взаимодействие в коллективе (договариваться, работать сообща).	1 нед. ноябр
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</b>			
19	Игра «Слушай внимательно, делай старательно»	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Установление соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, формулировка выводов (при направляющей помощи педагога).	1 нед. ноябр
20	Игра «Повторяй за мной»	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений Оформление мысли в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	2 нед. ноябр
		предложения).	
21	Дидактическая игра «Зеркало»	Движения и позы всего тела. Выражение своего эмоционального состояния, настроения.	2 нед. ноябр
22	Игра «Угадай-ка»	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) Умение в совместной деятельности договариваться и находить общее решение.	3 нед. ноябр
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 ч.)</b>			



23	Объемные фигуры: шар, куб	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.	3 нед. ноябр
24	Объемные и плоскостные предметы	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы.	4 нед. ноябр
25	Игра «Самый-самый»	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине Учиться в совместной деятельности договариваться и находить общее решение; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.	4 нед. ноябр
26-27	Игра «Самый-самый»	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы.	1 нед. дек
28	Игра «Найди такой же»	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы.	1 нед. дек
29	Игра «Коллекционеры»	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы.	2 нед. дек
30	Игра «Все игрушки в ряд»	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.	2 нед. дек
31-32	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Различение цветов и оттенков. Умение отличать правильно выполненное задание от ошибочного.	3 нед. дек

33	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Подбор оттенков к основным цветам. контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);	3 нед.дек
34	Танграмм	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом	4 нед.дек
35	Часть и целое	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.) Учиться перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога).	4 нед. дек
36	Пазлы	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».	2 нед.январь
<b>Развитие зрительного восприятия (5 ч.)</b>			
37	Упражнения «Из чего построено, из чего устроено»	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) Контроль действий, умение действовать по инструкции.	2 нед.январь
38	Игра «5 отличий»	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Формирование умения отличать правильно выполненное задание от ошибочного.	3 нед.январь
39	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Развитие зрительной памяти Контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога).	3 нед.январь
40	Игра «Самый внимательный».	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) Контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога).	4 нед.январь

41	Игра «Следопыт»	Упражнения для профилактики и коррекции зрения Контроль действий, умение действовать по инструкции.	4 нед.январь
----	-----------------	---	--------------

**Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)**

42	Игры и упражнения на развития осязания (температурных ощущений)	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью педагога.	1 нед.февр
43	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Перерабатывать полученную информацию:	1 нед.февр

		наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы.	
44	Дидактическая игра «Ароматы»	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Вступать в беседу на занятии и в жизни.	2 нед. февр
45	Дидактическая игра «Продавец»	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений Контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога).	2 нед.февр

**Развитие слухового восприятия (5 ч.)**

46	Дидактическая игра «Что и как звучит»	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Учиться добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.	3 нед.февр
47	Игра «Звук вокруг»	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) Умение оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	3 нед.февр

48	Дидактическая игра «Музыканты»	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений Участвовать в поиске необходимой информации в предложенных педагогом источниках.	4 нед.февр
49	Игра «Послушай и повтори»	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью педагога.	4 нед.февр
50	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»	Различение по голосу Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).	1 нед. марта
<b>Восприятие пространства (7 ч.)</b>			
51	Ориентировка в помещении	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения Умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.	1 нед.марта
52	Игра «Дальше-ближе»	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе» Умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.	2 нед.марта
53	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Умение ориентироваться в задании, работать по инструкции педагога.	2 нед.марта
54	Вертикальное поле листа	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Умение ориентироваться в задании, работать по инструкции педагога.	3 нед.марта
55	Горизонтальное поле листа	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами Умение ориентироваться в задании, работать по инструкции педагога.	4 нед.марта
56	Ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты Умение ориентироваться в задании, работать по инструкции педагога.	1 нед.апр

57	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов Умение ориентироваться в задании, работать по инструкции педагога.	2 нед. апр
<b>Восприятие времени (9 ч.)</b>			
58-59	Порядок месяцев в году	Упражнения в определении порядка месяцев в году Участвовать в поиске необходимой информации в предложенных педагогом источниках.	3 нед. апр
60	Времена года.	Работа с графической моделью «Времена года» Участвовать в поиске необходимой информации в предложенных педагогом источниках.	4 нед. апр
61-62	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Игры с моделью часов. Учиться перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога).	1 нед. мая
63-64	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Игры на измерение временных отрезков Учиться перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога).	2 нед. мая
65-66	Определение времени по часам.	Игры с моделью часов, упражнения в определении времени Контроль действий, умение действовать по инструкции.	3 нед. мая
<b>Обследование (2ч.)</b>			
67-68	<b>Обследование детей</b>	Диагностика Контроль действий, умение действовать по инструкции.	4 нед. мая

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения по плану
		<b>Обследование (2.)</b>	
1-2	Обследование детей	Комплектование групп для коррекционных занятий Контроль действий, умение действовать по инструкции.	1 нед. сент
<b>Развитие моторики, графо моторных навыков (11 ч.)</b>			

3-4	Приключения Буратино и его друзей	Повторяем приёмы 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"). Контроль действий, умение действовать по инструкции.	2 нед.сент
5-6	Приключения Буратино и его друзей. Приключения продолжаются.	Тренировка правильного дыхания (длительность 3-4 сек.).	3 нед.сент
7-8	Дыши правильно	Практическое освоение этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями (убыстряем шаг, выполняем бег).	4 нед.сент
9	Буратино в стране снов.	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации	1 нед.окт
10-11	Выполнение упражнений на расслабление	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела Выполнение упражнений	2 нед.окт
12	Буратино мечтает о кладе.	Мышечное расслабление	3 нед.окт
13	Весёлые старты Незнайки и его друзей	Подвижные игры на развитие моторных навыков.	4 нед.окт
<b>Тактильно – двигательное восприятие (4 ч.)</b>			
14	Встреча с Карабасом - Барабасом	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1 нед.ноябр
15	Побег от Лисы Алисы и Кота Базилио	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	2 нед.ноябр
16	Выступление в театре кукол	Развитие умения контролировать сменяемость действий	3 нед.ноябр
17	Встреча с Карабасом и Дуремаром. Погоня.	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	4 нед.ноябр
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (12 ч.)</b>			
18	Буратино дома. Приключения продолжаются.	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации	1 нед.дек
19	В харчевне 3-х пескарей	Развитие вкусового восприятия.	2 нед.дек
20-21	Буратино в школе	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	3 нед.дек
22	Буратино в школе.	Повторение видов штриховальных линий. Рисование,	4 нед.дек

	Приключения Буратино (Придумай историю сам)	штриховка, обводка, по трафарету.	
23	Буратино учится	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков	4 нед. дек
24	Придумываем историю.	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем простую картинку по образцу.	2 нед.январь
25-26	Буратино и его друзья	Аппликация из разного материала.	3 нед январь
27	Упражнения с массажными мячами.	Развитие моторной координации.	4 нед. январь
28-29	Школьные предметы	Выполнение графических работ под диктовку	4 нед.январь
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 ч.)</b>			
30	Спортивные увлечения Буратино	Назначение предметов. Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения.	1 нед.февраль
31	Буратино и его друзья любят спорт	Количество. Спорт, игры, увлечения.	2 нед.февраль
32 33	Приключения Буратино в стране	Игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	3 нед. февраль
34-35	Строим новый театр	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме.	4 нед.февраль
<b>Зрительное восприятие (3 ч.)</b>			
36	Угадай что это	Восприятие сенсорных эталонов.	1 нед.марта
37	Путешествие в страну цвета	Цвета и оттенки предметов.	1 нед.марта
38	Приключения в стране цвета	Цвета и оттенки предметов.	2 нед.марта
<b>Восприятие особых свойств предмета (4ч.)</b>			
39-40	Поход в лес. Эхо.	Погружаемся в мир звуков.	3 нед.марта
41-42	Звуки природы	Слушаем звуки леса: Звуки леса в разные времена года.	3 нед.марта
<b>Восприятие пространства (11ч.)</b>			
43-44	Черепашка Тортилла и её лягушки	Ориентировка на собственном теле и теле другого	4 нед.марта
45-46	Буратино сажает денежное дерево	Определение расположения предметов в пространстве.	1 нед.апрель
47-48	Буратино в гостях у черепахи Тортиллы	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении.	2 нед.апрель

49-50	Ориентировка на листе бумаги	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол.	3 нед. апр
51-53	Раньше - позже.	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	4 нед. апр
<b>Восприятие времени (13ч.)</b>			
54-56	Месяцы. Год	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	4 нед. апр
57-59	Дни недели.	Запоминаем последовательность дней недели	1 нед. мая
60-62	Сутки:	Запоминаем последовательность день и ночь, вечер и утро.	2 нед. мая
63-64	Определи на ощупь	Определение на ощупь предметов, их величины.	3 нед. мая
65-66	Волшебный мешочек	Работа с разными видами материалов. Учимся сочинять сказку.	3 нед. мая
67-68	Обследование	Диагностика уровня развития на конец года	4 нед. мая

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Колво часов
<b>Обследование (2ч.)</b>			
1-2	Обследование детей	Комплектование групп для коррекционных занятий	1 нед. сент
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (11ч.)</b>			
3-4	Игра «Водолазы».	Повторяем приёмы 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка").	2 нед. сент
5-6	Игра «Веселый ветерок».	Тренировка правильного дыхания (длительность 3-4 сек.).	3 нед. сент
7-8	Дыши правильно	Практическое закрепление этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями.	4 нед. сент
9	«Отдохнем»	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации.	1 нед. окт
10-11	Выполнение упражнений расслабление на	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия. Игровые упражнения: «Воздушный шарик», «Чаша доброты», «Кулачки», «Олени», «Штанга», «Хоботок», «Лягушки», «Орешек», «Сердитый язык», «Полет бабочки», «Швейная машина».	2 нед. окт
12	«Релаксационные игры»	Игры: «Шалтай-болтай», «Каждый спит», «Драгоценность», «Тихое озеро», «Облака», «Солнечный зайчик»	3 нед. окт



13	«Весёлые старты»	Подвижные игры и упражнения: ходьба по верёвке (скакалке), начерченной на полу линии, с движениями рук (в стороны, вверх – вниз, вперёд – за спину, влево – вправо и т.п.); перепрыгивание через предметы, с места на место; ползание через «лабиринты»; игры с мячом, обручем; броски в цель – «попади в цель».	3 нед.окт
<b>Тактильно – двигательное восприятие (5ч.)</b>			
14	Игра «Внимательный и ловкий»	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия:	4 нед.окт

		«Перекрест», «Бревнышко».	
15	Игра «Четыре стихии»	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом: один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад и т.д. Игры: «Стоп, хоп, раз», «Слушай хлопки», «Четыре стихии».	4 нед.окт
16	«В театре кукол»	Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности: «присядь и возьми мяч – выпрямись – потянись вверх, подняв мяч над головой – опусти мяч до груди и брось его в кольцо»; «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед – два шага влево – один шаг назад – опусти руки.	1 нед.ноябр
17	Игра «Зеркало».	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	1 нед.ноябр
18	Игра «Волшебный колпак»	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации	2 нед.ноябр

**Кинестетическое и кинетическое развитие (3ч.)**

19	Игра «Поварята»	Развитие вкусового восприятия.	2 нед.ноябр
20-21	«Необычные узоры»	Игры и упражнения: с бусинками, пуговицами, мелкими камешками: «Составь бусы», «Выложи предмет»; конструктором, мозаикой; вырезание ножницами правой и левой рукой – «Узоры»; лепка из пластилина – «Пластилиновые узоры».	3 нед.ноябр

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 ч.)**

22	«В стране геометрических фигур»	Вычерчивание геометрических фигур: окружность, квадрат, треугольник (одинаковых и разных) по образцу и самостоятельно. Упражнения: «Нарисуй фигуры по точкам», «Рисуем геометрические фигуры».	4 нед.ноябр
----	---------------------------------	--	-------------

23	«Штриховка»	Штриховка нарисованных треугольников, кругов, квадратов в одном и разном направлении одновременно двумя руками. Упражнения: «Штриховка», «Заполним точками фигуры».	4 нед.ноябр
24	«Симметрия»	Дорисовывание симметричной половины изображения. Упражнения: «Симметрия», «Дорисуй половинку», «Узнай и дорисуй», «Дорисуй узор», «Закончи картинку».	1 нед.дек
25-26	«Графический диктант»	Графический диктант с усложненным заданием (заштрихуй, раскрась, поставь знак слева, справа и т.д. от полученной фигуры). Упражнения: «Графический рисунок», «Рисуем фигуры линиями», «Придумай и нарисуй графический узор», «Нарисуй и раскрась».	2 нед.дек
27	«Гирлянды»	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко.	3 нед.дек
28	«Аппликация»	Аппликация из вырезанных силуэтов предмета.	3 нед.дек
29	«Группировка»	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Дидактические игры и упражнения: «Подбери пару», «Группировка», «Назови предметы», «Найди одинаковые предметы», «Сгруппируй фигуры»,	4 нед.дек

		«Найди такие же», «Чем похожи?», «Найди пары и соедини», «Посели фигуры в домик».	
30-31	«Веселые соседи»	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Дидактические игры и упражнения: «Собери правильно», «Разноцветные фигуры», «Веселые соседи», «Развиваем наблюдательность», «Что здесь лишнее и почему?», «Назови отличия», «Группируй и запоминай», «Золушкины помощники», «Убери лишнюю фигуру», «Назови одним словом», «Что где лежит», «Найди предметы треугольной, четырёхугольной, круглой формы на картинке», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Найди и сосчитай фигуры на картинке», «Собери друзей».	4 нед.дек

32-33	Составление сериационных рядов.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Посели зверей в домики», «Какой транспорт движется быстрее?», «Помоги матрешкам собраться в лес по ягоды», «Кто выше всех летает?», «Покажи, как происходит развитие растений и составь рассказ», «Лесенка», «Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок», «Выбери фигуру», «Палочки в ряд» (синхронное составление двух рядов).	2 нед.января
-------	---------------------------------	---	--------------

**Развитие зрительного восприятия (5ч.)**

34-35	«Волшебные узоры»	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов. Игры и упражнения: «Составь рисунок из геометрических фигур», «Фигура – силуэт», «Танграм», «Волшебный круг», «Нарисуй животных, используя геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Сложи фигуры из частей квадратов», «Сложи фигуры из треугольников»,	3 нед.января
-------	-------------------	--	--------------

36	Угадай что это	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т.д.), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь», «Ассоциации», «Белье». Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сравни вкус продуктов», «Определи на вкус», «Какой на вкус?», «Назови вкус продуктов», «Что ты съел?», «Продукты полезные и опасные». Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактические игры	4 нед.января
----	----------------	---	--------------

		и упражнения «Угадай предмет по запаху», «Определи содержимое по запаху», «Какой запах?», «Сравни запахи», «Три флакона», С запахом – без запаха».	
--	--	--	--

37	«Путешествие в страну цвета».	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Дидактические игры и упражнения: «Цвета и их оттенки», «Сложи радугу», «Собери орнамент», «Какие цвета использованы?», «Капельки», «Волшебный круг», «Цвет и настроение», «Пестрый клоун», «Ягоды поспели». «Разноцветные льдинки», «Цветок отношений», «Спектральная мозаика», «Непрерывный цветопереход».	4 нед.январь
38	«Неразлучные цвета»	Дидактические игры и упражнения на определение постоянных цветов: «Назови цвет», «Что можно нарисовать каждой краской?», «Уточним цвет предмета», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Что художник раскрасил неверно?», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Звезда».	1 нед.февраль
<b>Восприятие особых свойств предмета (7ч.)</b>			
39	Определи на ощупь	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 – 5 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Парные контуры», «Найди пару», «Найди на ощупь одинаковые пары», «Найди два одинаковых среди других», «Вижу пальцами».	1 нед.февраль
40	«Выложи узор».	Игры с мелкой мозаикой.	2 нед.февраль
41-42	«Собираем пазлы».	Игры с пазлами.	3 нед.февраль
43-44	«Узнавай-ка»	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам: выпуклый, вогнутый, круглый, колючий, деревянный и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Узнай предмет на ощупь», «Найди предмет по описанию», «Найди и покажи предмет из дерева, стекла, пластмассы и т.д.», «Выпуклый – вогнутый», «Сортировка: что деревянное, металлическое, стеклянное, пластмассовое и т.д.», «Ощупай фактуру материала и найди предмет из него», «Найди предметы такой же формы», «Тактильный альбом», «Что это?».	4 нед.февраль
45	"Аппликационная лепка"	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Аппликационная лепка.	1 нед.март
<b>Слуховое восприятие (4ч.)</b>			

46-47	«Какой бывает звук»	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Высокий – низкий звук», «Громкий – тихий», «Определи самый громкий (высокий) звук», «Слушай и выполняй», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Угадай эмоции человека», «Угадай по голосу». Развитие слухомоторной координации. Дидактические игры и упражнения: «Запрещенный звук», «Будь внимателен», «Шагаем и танцуем».	2 нед.марта
48-49	«Чудесный звук»	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучит», «Двигаемся под музыку», «Какой музыкальный инструмент звучит?». Формирование чувства ритма. Игровые упражнения: «Отхлопай ритмический рисунок»; ходьба и бег под бубен, барабан.	3 нед.марта
<b>Восприятие пространства (8ч.)</b>			
50-51	Игра «Отражение»	Ориентировка на собственном теле и теле другого	4 нед.марта
52-53	«На поиски сокровищ»	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Куда ты хочешь пойти? Что ты хочешь найти?», «На плоту», «Назови ориентиры, противоположные по значению», «Отгадай – где», «Синхронное плавание»	1 нед.апр
54-55	«Мой дом»	Составление простейших схем-планов комнаты. Дидактические игры и упражнения: «Расстановка мебели в кукольной комнате», «Составим рисуноксхему комнаты», «Ориентировка по рисунку-схеме», «Найди спрятанную игрушку».	2 нед.апр
56-57	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», внимательно слушай и рисуй», «Назови соседей», «Едем на машине». Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространства: «Графический диктант», «Лабиринты», «Раскрась...», «Нарисуй...», «Самый внимательный».	2 нед.апр
<b>Восприятие времени (11ч.)</b>			

58-59	Определяем время по часам.	Определение времени по часам. Дидактические игры и упражнения: «Часы», «Определяем время по часам», «Азбука чтения минут», «Угадай-ка!», «Покажи».	4 нед. апр
60-61	«Береги минутку»	Длительность временных интервалов. Дидактические игры: «Береги минутку», «Сколько времени мы тратим», «Цена минуты», «Сколько кругов сделает стрелка на секундомере за 1 мин, 5 мин, 10 мин, 1 час?».	1 нед. мая
62-64	Календарь.	Работа с календарем и моделью календарного года.	2 нед. мая
65-66	«Расставь по порядку»	Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Что было раньше, что сейчас, а что потом». Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Занимательные задачки», «Отгадай загадки», «Долго – быстро», «Сравни временные величины», «Что дольше длится: 5 суток или неделя?», «Что пропущено?», «Что лишнее?».	3 нед. мая
67-68	Обследование детей	Диагностика уровня развития на конец года	4 нед. мая

### **Документация учителя-дефектолога**

1. Журнал учета работы учителя-дефектолога;
2. Годовой план работы специалиста;
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога;
4. Расписание занятий (индивидуальных и групповых).
5. Список детей, зачисленных на занятия;
6. Протоколы дефектологического обследования детей;
7. Дефектологические представления на детей;
8. Индивидуальные карты дефектологического сопровождения детей.
9. Журнал учета консультационной работы.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Всеволожска для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя.

5. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;

6. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;

7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;

8. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.

**Протокол дефектологического обследования детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)****При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:**

1. Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.
4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.
5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка. Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка.



**Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.**

	<b>0 баллов</b>	<b>1балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
1.Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела	Знает и называет имя, фамилию, возраст пол, части тела
2.Знания других людей, которые их окружают	Не знает	Знания резко ограничены	Знает имена детей группы, воспитателей	Знает детей интерната и сотрудников, ориентируется в должностях
3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности
4.Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знает предметы ближайшего окружения	Знает и называет предметы, знает их функциональное назначение	Обобщает, классифицирует, сравнивает
<b>Слуховое восприятие</b>				
5.Восприятие неречевых звуков	Не различает	Различает отдельные	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует различные звуки
6.Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса

7.Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает и значений, передаваемых невербальными средствами	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество общеупотребляемых жестов	«Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов
8.Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер	Достаточно хорошо понимает обращённую речь
9.Понимание речевой интонации	Не реагирует на интонацию	Реагирует на интонацию, если она сопряжена с дополнительным раздражителем (жест, взгляд)	Понимает крайние проявления эмоций, выраженных в речи	Чуток к интонации, реагирует на средства речевой выразительности

**Собственная речь**

10.Наличие собственной речи	отсутствует	Имеется в виде вокалирования, звукокомплексов. Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	Имеется индивидуальная речь, понятная близким	Речь активно используется для общения
11.Использование речи невербальных средств общения	Не использует	Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения	Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла	Широко использует неверб. средства для расширения возможности общения

12.Звукопроизношение	Грубо нарушено	Нарушена, коррекция не продуктивна	Негрубо нарушена, поддается коррекции	Не нарушена
13.Активный словарь	Отсутствует	Низкий, преимущественно название предметов из личного опыта, называет предметы при их непосредственном предъявлении	Средний уровень. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки	Имеется запас словаря для передачи информации из различ.областей знаний, почерпнутых не только из личного опыта (книги, занятия)
14.Фразовая речь	Отсутствует	Предложения из 2-3 слов, аграмматичные	Правильно выстроенная короткая фраза	Развёрнутая фраза с незначительными речевыми ошибками

***Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений***

	<b>0 баллов</b>	<b>1балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
1.Зрительное восприятие предметов	отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображение	Выделяет предмет в пространстве листа, на предметных, ситуативных картинках, рисунках. Устойчивая связь между зрительным образом предмета и словом, его обозначающем

***Знание объёмных форм***

2.Шар	Не знает, не сличает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым
-------	----------------------	------------------	----------------------	--

				действиям, с помощью ощупывания
3.Куб	Не знает, не сличает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
4.Кирпич	Не знает, не сличает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
5.Конус	Не знает, не сличает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Сам называет. Узнаёт по внеш. виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
6.Цилиндр	Не знает, не сличает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
<b><i>Знание геометрических фигур</i></b>				
7.Круг	Не знает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными

				изображениями
8.Квадрат	Не знает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
9.Треугольник	Не знает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
10.Овал	Не знает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
11.Прямоугольник	Не знает	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
<b>Цвет предметов</b>				
12.Красный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	Стойко знает. Использует знания в других видах деятельности

13.Жёлтый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Стойко знает
14.Зелёный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Стойко знает
15.Синий	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Стойко знает
16.Чёрный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Стойко знает
17.Белый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Стойко знает
18.Оттенки	Не выделяет, не принимает задания	Сличает образцом	с Узнаёт по названию	по Стойко знает
<b><i>Величина предметов</i></b>				
19.Большой маленький	-Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	по Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
20.Высокий низкий	-Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	по Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
21.Длинный короткий	-Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	по Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
22.Широкий – узкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	по Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения

23.Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
---------------------	----------	-----------------------------	--------------------	---

***Тактильные ощущения***

24.Мягкий – твёрдый	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
---------------------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	--

25.Холодное горячее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
---------------------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	--

26.Гладкое колючее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
--------------------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	--

27.Мокрое - сухое	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
-------------------	---------------	------------------------------	-------------------------------------	--

***Сформированность временных образов***

28.Времена года	Не ориентируется	Знает частично: текущее время года	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки
-----------------	------------------	------------------------------------	---	---

29. Части суток	Не ориентируется	Различает утро, ночь	Знает части суток нестойко, соотносит режимом дня	Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, сдвижением ночного и дневного светил
30. Выделение предметов из множества	Не принимает инструкцию, не может выделить единичного предмета из множества	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку	Может выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам с помощью педагога	Может выделить группу предметов по цвету, форме
31. Восприятие количества: ни одного, один, много	Не принимает задачу	Может практически выполнить задание «Дай один»	Может показать «один», «много»	Может высказать «ни одного», «один», «много»
<b>Предметно - практическая деятельность</b>				
	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
1. Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряжённые со взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет самостоятельно действия с предметами по инструкции
2. Деятельность с разборными игрушками	Не выполняет действия	Фиксирует взгляд, манипулирует. Часто использует предмет не по назначению.	Собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания	Действует самостоятельно, путём зрительного соотнесения
3. Элементарное конструирование	Не доступно	С помощью взрослого по подражанию	По показу и образцу	По словесной инструкции



4.Работа с мозаикой	Не доступно	Умеет вставлять детали в отверстия	Выкладывает простые узоры по показу или пошаговой инструкции с соблюдением цветовых и пространственных отношений	Создаёт простые узоры по схеме, замыслу
5.Дидактические игры	Не доступны	Задания не понимает, но предметами манипулирует	С частичной помощью взрослого	Активно участвует в дидактической игре
6.Лепка	Не умеет	Выполняет по подражанию действия с мягкой глиной: разминает, отщипывает, раскатывает помощью взрослого	Владеет некоторыми приёмами лепки: разминает глину, раскатывает прямыми движениями, кругообразными. Узнаёт предмет, полученный в процессе лепки	Владеет формообразующими движениями лепки: раскатыванием прямыми и круговыми движениями, между ладонями, вдавливанием углубления на поверхности шара, делит на части, соединяет части. Использует в лепке знания о цвете, форме, величине
7.Работа с бумагой	Не умеет	Выполняет действия сопряжено со взрослым	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу
<b>Графомоторные навыки и ориентировка в пространстве</b>				
	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>

1. Движения кистей и пальцев рук	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета неправильный	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения недостаточно скоординированы	Мелкая моторика грубо не нарушена
2. Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сигментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не нарушена
3. Рисование прямых и волнистых линий	Не умеет	Только сопряжено с педагогом	Проводит линии по пунктирам, по точкам	Проводит самостоятельно
4. Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны, трафареты, сопряжено с педагогом	Может нарисовать, используя шаблон, трафарет, с незначительной помощью педагога	Может обвести самостоятельно
5. Закрашивание	Не видит внутренней области фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контуры	Видит внутреннюю область, но не может уловить ритм штриха	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
6. Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево,	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ориентируется самостоятельно

посередине, около, между, спереди – сзади, в, на, под, за)				
--	--	--	--	--

**Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке**

Название методики оборудования	Цель
1.Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2.Предметные геометрические вкладки	и Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3.Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4.Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий  «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5.Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества,  процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6.Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические  эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7.Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8.Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9.Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения,

	отношение к результату, моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11.Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12.Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»

21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий;  тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние  мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние  мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние  мелкой моторики

**Обработка результатов:** при подсчете балльных значений определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков у ребенка.

1-19 баллов - низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков;  
20-39 баллов – средний уровень сформированности знаний, умений и навыков;

40-58 баллов – высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков.

Диагностические показатели позволяют определить уровень усвоения знаний у ребенка в процентах в начале и конце учебного года с целью отслеживания динамики его развития.

## **ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ 2-3 класс**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ФИ

ребёнка

Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Домашний \_\_\_\_\_ адрес

Дата обследования « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

	примечание
<p><b>1. Развитие общей и мелкой моторики.</b></p> <p>Штрихование рисунка, обведение контуров рисунка и др.</p> <p><b>2. Общая осведомленность.</b></p> <p>Назови свое полное имя, фамилию, возраст</p> <p>Домашний адрес</p> <p>Расскажи о составе своей семьи, где работают твои родители</p> <p>Назови предметы одежды (4 - 6)</p> <p>Как зовут твою учительницу?</p> <p>Назови домашних животных</p> <p>Назови птиц</p> <p><b>3. Пространственно – временные представления.</b></p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Почему ты так думаешь?</p> <p>Какие еще времена года тебе известны?</p> <p>Покажи свой правый глаз и левую руку.</p> <p>Покажи левый глаз и правую руку на др. человеке</p> <p>Назови части суток.</p> <p>Что бывает раньше: обед или ужин?</p>	

#### 4. Чтение и развитие речи.

Чтение текста

Ответить на вопросы к тексту:

Что сказал Машеньке петушок?

Что предложил Машеньке котенок?

Почему Машенька перестала плакать?

Составь рассказ по картинке

Уровень обобщения:

Лиса, волк, медведь, крот (дикие жив, звери)

Мяч, скакалка, гантели, ракетка (спорт прин.)

Береза, сосна, ель, дуб

Вилка, нож, тарелка, стакан (посуда)

Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов:

- |           |         |
|-----------|---------|
| - книга   | - город |
| - лампа   | - стул  |
| - ручка   | - ухо   |
| - стол    | - брат  |
| - окно    | - флаг  |
| - ребенок |         |

**5. Исключи лишнее (картинки).**

**6. Письмо.**

Списывание текста: В саду на деревьях созревают плоды. Сад надо охранять от воров.

Навык орфографического письма под

диктовку: На столе стоит ваза с цветами.

Выполнение \_\_\_\_\_ грамматических  
заданий: вставьте пропущенные буквы.

Ч...чело, ч ...до, тащ ..., ч...лок, ворч ...н, щ  
...ка

Подчеркни в словах согласные буквы.

Налим \_\_\_\_\_, туризм, паренек, чемодан,  
силач, шкафчик

### **7.Математика.**

Сформированность понятий числа, числовой  
последовательности:

Считай по – порядку, начиная от 1 до 10

А теперь в обратном порядке

Геометрический материал:

Предложить геом. фигуры и попросить  
назвать их

Вычислительный навык:

$$10 - 3 = \quad 7 - 2 =$$

$$5 + 5 = \quad 20 - 0 = \quad 7 + 5 =$$

Навык решения задач:

1. Туристы поставили 2 большие палатки и 4 маленькие. Сколько всего палаток поставили туристы?
2. В бидоне 7 литров молока, а в банке 2 литра. На сколько литров молока больше в бидоне, чем в банке?

### **8.Память.**

- запомни картинки в таблице.

- отметь только те предметы, которые ты



видел в предыдущей таблице.

**9. Восприятие и внимание.**

- найди такой же предмет.

**10. Логическое мышление.**

- в нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.

Заключение:

---

---

---

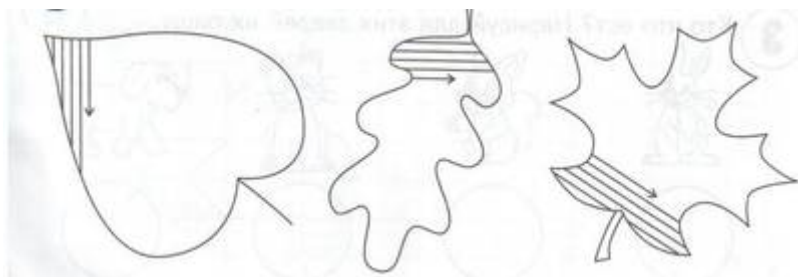
Дефектолог

/ФИО/

Приложение (первичное) к дефектологическому обследованию знаний, умений и навыков учащихся

Ф.И. \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики.



Чтение и развитие речи.

Чтение текста

Стоит Машенька на крыльчке и плачет. Подходит к ней петушок и говорит: «Не плачь! Давай жучков искать!» Не послушалась его девочка. Подходит к ней котенок: «Давай мышек ловить!» Не захотела Машенька.

Подходит теленок и говорит: «Давай, Машенька, ревь со мной». «Давай», - сказала Машенька. И заревела. Тут подошла корова Рёвушка и сказала: «Ты

что это, Машенька, меня передразниваешь?» Испугалась Машенька и перестала плакать.

Навык орфографического письма под диктовку.

---

---

---

---

Списывание текста.

В саду на деревьях созревают плоды. Сад надо охранять от воров.

---

---

---

Выполнение грамматических заданий.

Подчеркни в словах согласные буквы.

Налим            туризм

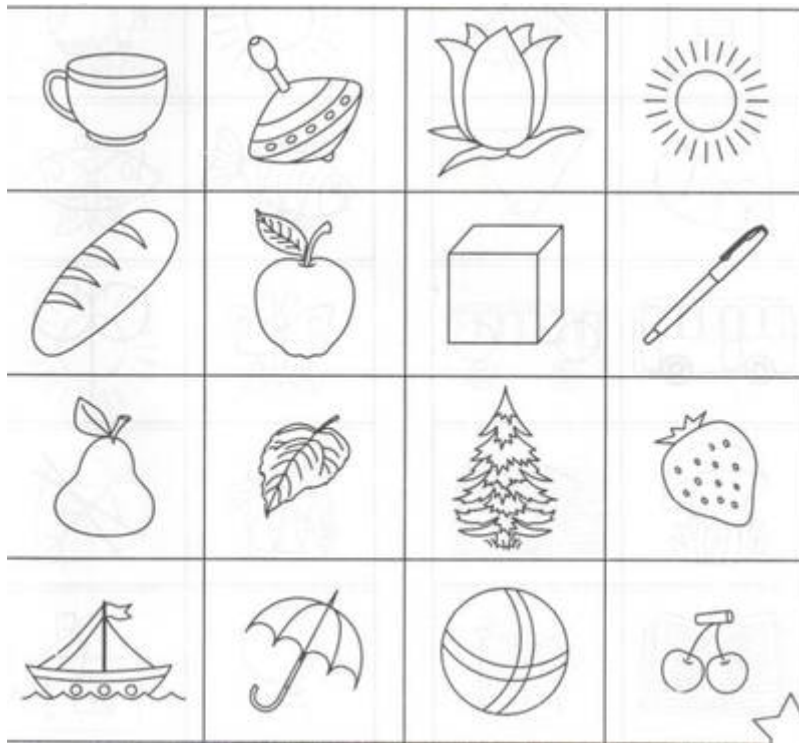
Паренек        чемодан

Силач           шкафчик

вставьте пропущенные буквы.

Мален ...кая дево ...ка Валя ж ...ла на улице Заре ...ной.  
Однажды            по ...тальон ош ... бочно полож ...л в ящик ч ...жое  
письмо.

Память.

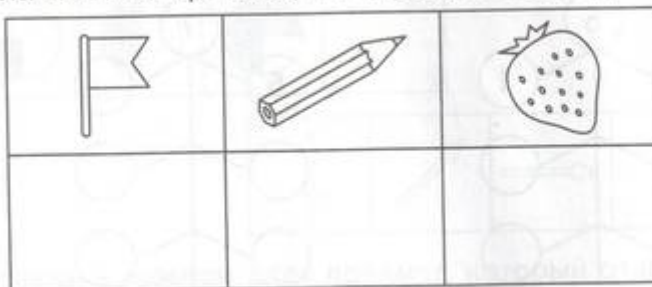


Восприятие и внимание.



Логическое мышление.

В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.



## **Методика 1. Чего не стало (модифицированная методика С.Д. Забрамной)**

Цель: изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.

Стимульный материал включает две серии предметных картинок, причем изображенные на ней объекты должны быть хорошо знакомы ребенку по жизненному опыту, обладать высокочастотностью в отношении их восприятия в процессе жизнедеятельности. Картинки для запоминания должны быть разноплановыми, т.е. изображенные предметы не должны принадлежать к одному классу, группе и не должны иметь внешнего сходства. Кроме того, каждая серия содержит как картинки, относящиеся к стимульному ряду (т.е. те, которые он должен запомнить), так и картинки, которые к ряду не принадлежат, однако предъявляются ребенку вместе с «пропавшей» картинкой, чтобы он нашел среди них ту, которая была убрана экспериментатором в процессе исследования.

Первая серия. Четыре картинки стимульного ряда: бабочка, курица, карандаш, яблоко; две картинки, не принадлежащие ряду: ножницы, кукла.

Вторая серия. Пять картинок стимульного ряда: булка, кошка, лопата, гриб, цветок; две дополнительные картинки: корова, диван.

### **Ход исследования**

- Перед ребенком раскладываются картинки стимульного ряда, и дается инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Когда ты закроешь глаза, я спрячу одну картинку, а ты потом ее покажешь и положишь на то место, на котором она лежала».
- После такого предъявления ребенку предъявляется три картинки, среди которых находится одна из картинок стимульного ряда (например, карандаш), а две другие первоначально не показывались ребенку. Испытуемый должен найти ту картинку, которая находилась в ряду, и положить ее на первоначальное место.

- Вторая серия проводится аналогично с той разницей, что вниманию и запоминанию ребенку предлагается большее количество картинок (пять) и инструкция дается в более свернутом виде в связи с тем, что задание уже знакомо испытуемому.

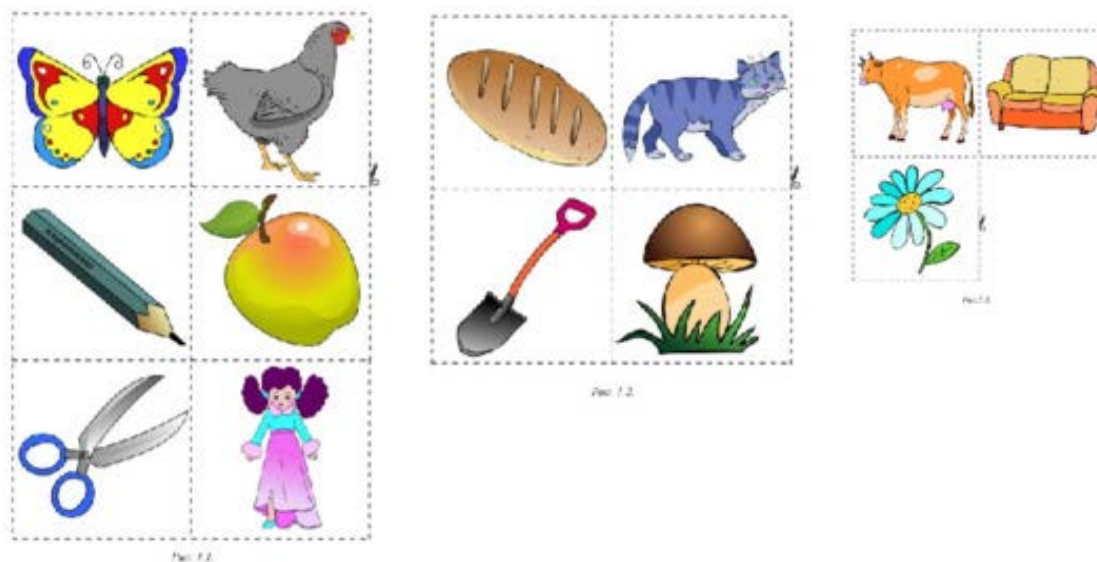
### Оценка результатов:

I уровень – ребенок не понимает инструкции, бесцельно передвигает картинки, которые были ему предъявлены для узнавания, действует неадекватно заданной ситуации, например, прикладывает к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки (0 баллов).

II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако делает неправильный выбор (0 баллов).

III уровень – ребенок выбирает нужную картинку, однако располагает ее не на первоначальном ее месте в ряду (2 балла).

IV уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно: находит нужную картинку и кладет ее на ту позицию в ряду, на которой она находилась первоначально (3 балла).



### Методика 2. Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева)

Методика предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Цель:** выявить уровень развития опосредованной памяти и изучить особенности мышления, способности к речевому опосредованию познавательной задачи.

**Стимульный материал:**

а) набор слов: школа, обед, утро, красота, прогулка;

б) набор карточек: портфель, тарелка, яблоко, солнце, лошадь, часы, расческа, петух, детские штанишки, цветок, рыба, собака, лопата, береза, ботинок.

**Ход исследования:**

С участием ребенка разложить на столе карточки, уточнить, знакомы ли ему наиболее трудные из них. Затем дать инструкцию: «Сейчас ты будешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слово, а ты, чтобы легче было его запомнить, будешь выбирать какую-нибудь картинку, но такую, которая поможет тебе вспомнить это слово. Я тебе буду говорить слова, а здесь можно найти такую картинку, которая сможет напомнить тебе это слово».

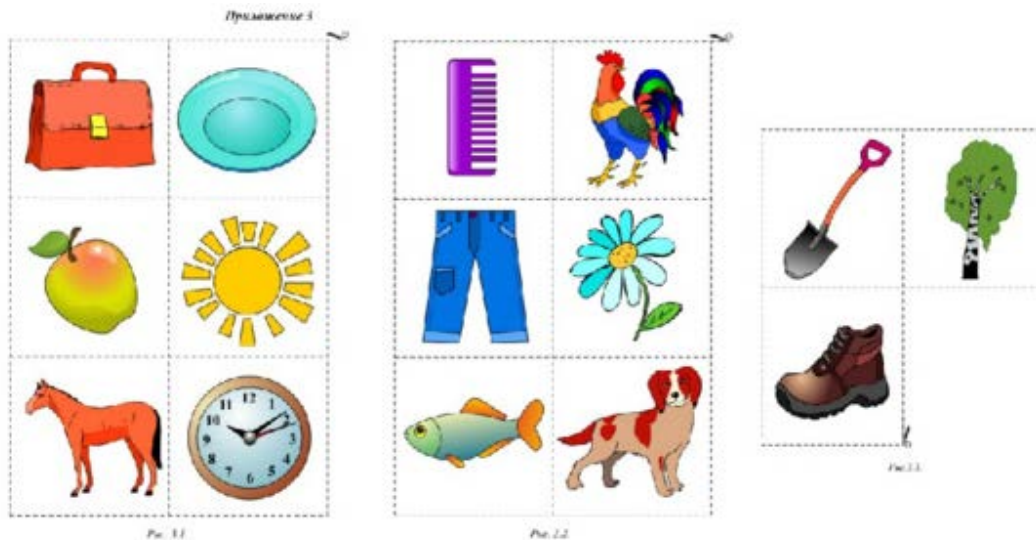
Первым предъявляется слово «школа».

Затем последовательно предъявляются следующие слова. На выбор карточки отводится до одной минуты. Если за это время выбор не произведен, то ребенку предъявляются те же виды помощи, что и при слове «школа». После выбора каждой карточки необходимо спрашивать ребенка объяснение связи: «Как тебе эта карточка напоминает про слово...?». По окончании выбора карточек к каждому слову экспериментатор просит ребенка рассмотреть карточки и назвать слова, которые он запомнил.

**Оценка результатов:**

За каждое правильно воспроизведенное слово при самостоятельном выборе карточки начисляется по 2 балла. Таким образом, максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.

Каждый вид помощи уменьшает оценку за воспроизведенное слово на 0,5 балла. Если все предъявленные виды помощи не повлияли на результат выполнения задания, оценка – 0 баллов.



**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата обследования « \_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

	примечание
<p><b>1. Развитие общей и мелкой моторики.</b> Штрихование рисунка, обведение контуров рисунка и др.</p> <p><b>2. Общая осведомленность.</b> Назови свое полное имя, фамилию, возраст Домашний адрес Расскажи о составе своей семьи, где работают твои родители Назови предметы одежды (4 - 6) Как зовут твою учительницу? Назови домашних животных Назови птиц</p> <p><b>3. Пространственно – временные представления.</b> Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь? Какие еще времена года тебе известны? Покажи свой правый глаз и левую руку. Покажи левый глаз и правую руку на др. человеке Назови части суток. Что бывает раньше: обед или ужин?</p> <p><b>4. Чтение и развитие речи.</b> Чтение текста</p>	

Ответить на вопросы к тексту:  
 Что сказал Машеньке петушок?  
 Что предложил Машеньке котенок?  
 Почему Машенька перестала плакать?  
 Составь рассказ по картинке  
 Уровень обобщения:  
 Лиса, волк, медведь, крот (дикие жив, звери)  
 Мяч, скакалка, гантели, ракетка (спорт прин.)  
 Береза, сосна, ель, дуб  
 Вилка, нож, тарелка, стакан (посуда)  
 Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов:  
 - книга                                    - город  
 - лампа                                    - стул  
 - ручка                                     - ухо  
 - стол                                       - брат  
 - окно                                      - флаг  
 - ребенок

**5. Исключи лишнее** (картинки).

**6. Письмо.**  
Списывание текста: В саду на деревьях созревают плоды. Сад надо охранять от воров.  
Навык орфографического письма под диктовку: На столе стоит ваза с цветами.  
Выполнение грамматических заданий: вставьте пропущенные буквы.  
 Ч...чело, ч...до, тащ..., ч...лок, ворч...н, щ...ка  
 Подчеркни в словах согласные буквы.  
 Налим, туризм, паренек, чемодан, силач, шкафчик

**7. Математика.**  
Сформированность понятий числа, числовой последовательности:  
 Считай по – порядку, начиная от 1 до 10  
 А теперь в обратном порядке  
Геометрический материал:  
 Предложить геом. фигуры и попросить назвать их  
Вычислительный навык:  
 $10 - 3 =$       $7 - 2 =$   
 $5 + 5 =$       $20 - 0 =$       $7 + 5 =$   
Навык решения задач:

1. Туристы поставили 2 большие палатки и 4 маленькие. Сколько всего палаток поставили туристы?
2. В бидоне 7 литров молока, а в банке 2 литра. На сколько литров молока больше в бидоне, чем в банке?

**8. Память.**  
 - запомни картинки в таблице.  
 - отметь только те предметы, которые ты видел в



предыдущей таблице.

**9. Восприятие и внимание.**

- найди такой же предмет.

**10. Логическое мышление.**

- в нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.

Заключение:

---

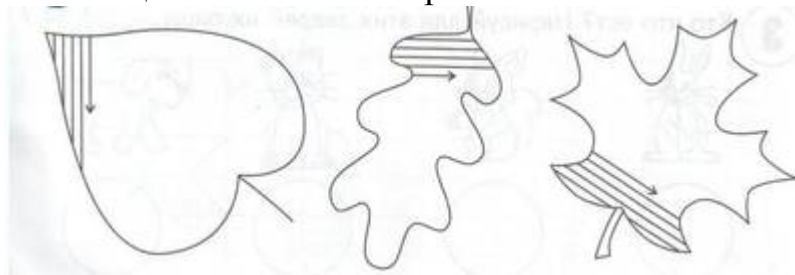
Дефектолог

/ФИО/

Приложение (первичное) к дефектологическому обследованию знаний, умений и навыков учащихся

Ф.И. \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики.



Чтение и развитие речи.

Чтение текста

Стоит Машенька на крылечке и плачет. Подходит к ней петушок и говорит: «Не плачь! Давай жучков искать!» Не послушалась его девочка. Подходит к ней котенок: «Давай мышек ловить!» Не захотела Машенька.

Подходит теленок и говорит: «Давай, Машенька, реветь со мной». «Давай», - сказала Машенька. И заревела. Тут подошла корова Рёвушка и сказала: «Ты что это, Машенька, меня передразниваешь?» Испугалась Машенька и перестала плакать.

Навык орфографического письма под диктовку.

---

---

---

---

Списывание текста.

В саду на деревьях созревают плоды. Сад надо охранять от воров.

---

---

---

---

Выполнение грамматических заданий.

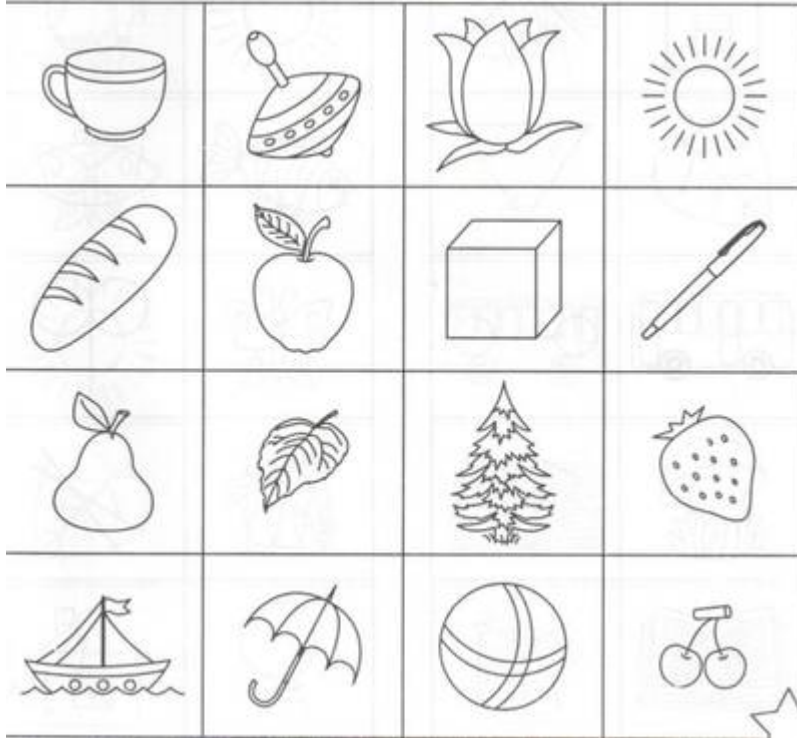
Подчеркни в словах согласные буквы.

Налим туризм  
 Паренек чемодан  
 Силач шкафчик

вставьте пропущенные буквы.

Мален ...кая дево ...ка Валя ж ...ла на улице Заре ...ной.  
 Однажды по ...тальян ош ... бочно полож ...л в ящик ч ...жое  
 письмо.

Память.



Восприятие и внимание.



Логическое мышление.

В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.

